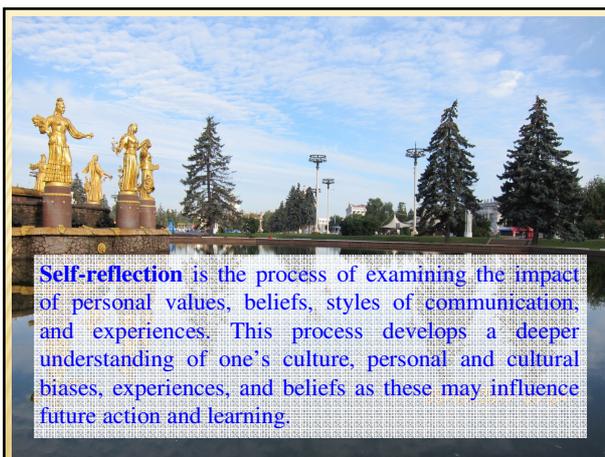


「把經驗轉化為學習」系列

在「其他學習經歷」及「學生學習概覽」
促進學生反思的藝術

教育局全方位學習及圖書館組
2014-15年度



是日議題

1. 學生反思的困難
2. 反思與課程規劃
3. 促進反思的技巧
4. 反思與學生學習概覽

「行政長官卓越教師獎」
評審範疇—德育及公民教育

1. 專業能力 (Professional competence)
2. 培育學生 (Student development)
3. 專業精神和對社區的承擔
(Professionalism and commitment to the community)
4. 學校發展 (School development)

http://qef.org.hk/ate/2010_11ate/tchinese/assessment2.htm

困 難

- A. 未能充分掌握促進反思的教學技巧
- B. 尚未建立互相信任、接納和尊重個人感受的校園環境
- C. 未能掌握「教師為學習的促進者」的角色
- D. 尚未建立給予學生有效回饋的文化
- E. 未有制定提升學生反思能力的政策或計劃
- F. 其他：(請註明有關內容)

「學生反思是邁向成功的關鍵」
《高中課程指引第五A冊》

「我們不是從經驗中學習，
我們從反思經驗中學習。」

Haas Center for Public Service
史丹福大學 (2008-09)



學習經歷—「成人禮」

分組討論 (一)

1. 整個成長營，合共設計了多少項反思活動？
2. 試舉三項令你印象最深刻的反思活動。
3. 以上三項反思活動，對學生的學習有什麼意義/重要性？
4. 你在學校曾進行類似的反思活動嗎？試舉例子說明。
5. 從成長營反思活動的課程設計中，你學到了什麼呢？
6. 對你現時在學校推行反思活動，帶來了什麼新的提示/改變？

課程設計—反思活動

- ✓ 課程的一部份，校本活動
- ✓ 配合學習目標
- ✓ 切合學生的學習進展
- ✓ 充足的反思空間
- ✓ 多元化活動 (靜思/討論/分享/文字/畫畫/相片/故事...)
- ✓ 不同層次 (回顧/前瞻/個人/一對一/組群/全班/全級/全校/友校/公眾)
- ✓ 善用不同的反思工具

反思的六個層次

層次	描述
I	只有經驗
II	把經驗以記錄形式明確地表達
III	找出經驗的意義/重點
IV	將有關得著與已知的作出連繫
V	把所學應用於新的環境
VI	適應新的環境

資料來源：高彥鳴教授

反思的六個層次



資料來源：高彥鳴教授

把經歷轉化為學習

學生甲的學習經歷

我是升學及就業輔導組大使，負責更新升學或職業的資訊，並為中二及中三同學安排約見老師進行個人輔導。我在中四暑假時籌劃了「生涯規劃日」給中三和中四級同學參加。活動內容主要是向同學簡介將來升學及就業的出路，並協助同學認清方向、定立目標及規劃將來。

在籌備「生涯規劃日」時，我和我的小組成員在四月開始舉行第一次籌備會議，討論活動流程、目的及主題。因為這項活動是我們小組成員首次策劃，無論在搜集資料、進行訪問和當日活動人手安排都曾遇到不同的困難。例如，在尋找合適的職場人士作訪問時，各人都對受訪對象都有不同意見，並爭持不下，久未作出定案。眼見活動日期將至，我們最後以「多數服從少數」的原則作定案。另外，在預備第一次訪問時，幸得顧問老師的提點，才知道我們所準備的問題不夠全面，並立即加以修改。活動當日，我們雖然已安排足夠人手，但因為露位受歡迎的程度出乎我們意料之外，所以在秩序方面出了點亂子，幸而當時小組成員作出應變措施，分時段進行遊戲環節，才令活動得以順利完滿。

活動結束後，我們當天也隨即作了一個簡單的檢討，大家都一致認同活動的目標能夠達到，但在安排和準備方面可以規劃得更加周詳。

分組討論 (二)

作為學生甲的活動顧問老師，正準備幫助他對剛剛參與的學習經歷作出反思。試參考「反思的六個層次」，設計不同的反思問題及反思重點，以促進學生反思及深層次的學習。

提示：

- 善用「反思的六個層次」
- 反思重點可包括以下各方面：知識、技能、態度、全人發展、個人興趣、未來出路等等

反思六個層次	反思問題	反思重點 (可包括以下各方面：知識、技能、態度、全人發展、個人興趣、未來出路等)
層次 1		
層次 2		
層次 3		
層次 4		
層次 5		
層次 6		

反思技巧

可以多做 (Dos)

- ✓ 引導學生多角度思考
- ✓ 與個人的意義、學到的知識、技能和態度，與學科學習緊扣
- ✓ 鼓勵學生勇於嘗試回答問題
- ✓ 運用不同反思工具
- ✓ 照顧學生多樣性，如設計不同層次的反思問題及運用不同的模式
- ✓ 建立信任/互相尊重的學習環境

不鼓勵做 (Don'ts)

- ✗ 問題流於表面，只是活動過程和經歷
- ✗ 有標準答案
- ✗ 避免用「對」、「錯」、「很聰明」、「很笨」的字眼去回應學生的答案
- ✗ 只給予學生工作紙
- ✗ 只為積極進取的同學而設
- ✗ 批評挑剔學生答案，予以訕笑

反思六個層次	反思問題 (例子舉例)	反思重點 (例子舉例) (可包括以下各方面：知識、技能、態度、全人發展、個人興趣、未來出路等)
層次 1	你們訪問了那些職場人士？你預備了什麼訪問問題？	參與活動的一次印象深刻的活動經歷
層次 2	小組成員意見不同時，最後是如何解決？為何用此方案解決？你們是如何預備問題？為何預備的問題不夠全面？	活動經歷的明確描述：何時？如何？為何？
層次 3	從那次會議的過程中，小組成員由意見不同到最後作定案，你學到了什麼？與組員一起策劃活動的過程中學到些什麼技能？在預備問題的過程中，你學到些什麼技能？在籌劃活動的過程中，你有否多方面發掘自己的興趣？	活動經歷對個人的意義，能清晰地描述學到的知識、技能及態度。
層次 4	你覺得以「少數服從多數」作議決的原則是理想的做法嗎？從你認識過去歷史或日常生活中發生類似的情況時，還有其他解決方法嗎？你認為那個方法是最好？與過往參與活動的得著有什麼分別？在領袖素質方面有些什麼新的體悟？在日常課堂學習中，你有預備問題的經歷嗎？當發掘到自己的興趣後，有否聯繫在自己學科學習使學習能力得以提升？	與日常生活和所學的學科知識掛鉤，把學習經歷拼湊起來及內化，聯繫到其他學習情境及更闊範疇並作出應用。
層次 5	當將來有組員意見不同時，你會如何處理？你如何將所學到的知識及技能運用到日常生活中？你如何在將來工作世界中運用領袖素質？你如何發掘自己邁向工作世界？	應用所學於新的環境，能夠連結及拼湊所學，並於新的情境有系統地轉移學習，並懂得如何裝備自己，訂立目標。
層次 6	你有否定期檢視自己為邁向工作世界所訂立的目標？在檢視的過程中，有沒有為自己訂立的目標作適切的調整？	定期檢視目標並作出適切的調整令目標有效地實踐。